

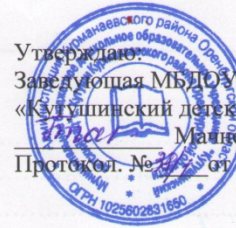
Согласовано:

Начальник отдела образования  
Администрации Курманаевского  
района

Щеглова М.Е.



Утверждено:

Заведующая МБДОУ  
«Кутушинский детский сад»  
Матвеева Т.П.Протокол № 30 от 30.08 » 2019 г

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Кутушинский детский сад»

2019 – 2024 гг

Принята  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Кутушинский детский сад»  
Протокол № 1  
«30» 08 2019 год

с.Кутуши, 2019

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Паспорт программы развития.....	5
3. Информационно-аналитическая часть .....	12
3.1. Информационная справка МБДОУ «Кутушинский детский сад».....	12
3.2. Общая характеристика учреждения.....	12
3.3 Структура и количество групп.....	13
3.4 Кадровый потенциал .....	13
3.5. Структура управления ДОУ.....	14
3.6. Методическая деятельность ДОУ.....	15
3.7. Анализ показателей качества образовательного процесса.....	16
3.8. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников .....	18
3.9. Анализ оценки внешних и внутренних возможностей, перспективное развитие ДОУ.....	19
3.10. Анализ внешних факторов развития.....	21
3.11. Аналитическое обоснование программы развития .....	23
4. Концепция развития ДОУ. ....	24
4.1. Концептуальная модель развития ДОУ на 2019-2024г.....	25
5. Этапы реализации Программы развития.....	27
6. Механизм реализации Программы развития .....	27
7. Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ.....	28
8. План действия реализации Программы развития ДОУ .....	28
9. Основные направления Программы развития реализованы в проектах, направленных на оптимизацию всех сторон образовательного процесса .....	35
9.1. Проект «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО».....	35
9.2. Проект «Повышение эффективности управления ДОУ «Управление качеством дошкольного образования».....	37
9.3. Проект «Организация внутренней системы оценки качества образования в ДОУ».....	37
9.4. Проект «Организация инновационной деятельности педагогов».....	39
10. Система мониторинга и критерии оценки качества деятельности ДОУ».....	40
10.1. Целевые ориентиры и показатели результативности реализации Программы.....	40
10.2. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития.....	41
10.3. Карта проектных рисков.....	43
10.4. Финансовое обеспечение Программы развития.....	44
11. Заключение.....	46
12. Список используемой литературы.....	47

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа рассчитана на совершенствование системы образования и воспитания в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Кутушинский детский сад», с Кутуши, Курманаевского района Оренбургской области. (далее - МБДОУ)

Актуальность разработки программы развития обусловлена переменами, происходящими в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности педагога. Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое самообразование, активно включаться в методическую работу в МБДОУ, на муниципальном, региональном уровне для повышения качества образования обладать ИКТ-компетенциями, инновационными педагогическими технологиями и навыками психолого-педагогического сопровождения при организации образовательного процесса, использовать современные подходы в работе с воспитанниками МБДОУ, родителями (законными представителями) и социумом, что поможет создать широкие возможности для устойчивого развития МБДОУ. Образование нуждается в воспитателе, способном модернизировать свою деятельность посредством творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Это обусловлено возрастающей ролью личности педагога, знанием его мотивационных установок, умением их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед МБДОУ. Ориентация на более полное использование способностей педагогических работников в процессе его профессиональной деятельности является основой эффективной деятельности МБДОУ.

Программа развития МБДОУ «Кутушинский детский сад» (далее - Программа) определяет основные направления и приоритеты деятельности МБДОУ по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение его профессионализма.

Реализация ФГОС ДО осуществляется по нескольким направлениям, но одно из них это, конечно, создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление.

Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

### **3. Информационно-аналитическая часть**

#### **3.1. Информационная справка**

##### **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кутушинский детский сад» расположено по адресу: Оренбургская область, Курманаевский район, с.Кутуши, ул. Школьная -13 «б»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Кутушинский детский сад»

Юридический и фактический адрес: 461068, Оренбургская область, Курманаевский район, с.Кутуши, ул. Школьная -13б.

Учредитель: Муниципальное образование Курманаевский район, Оренбургской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования Администрации Курманаевского района Оренбургской области.

Форма собственности: Муниципальная.

Электронная почта: [dskutushi2012@mail.ru](mailto:dskutushi2012@mail.ru)

Тип учреждения: Дошкольное образовательное учреждение.

Сайт МБДОУ: [kutushi-ds.ucoz.ru](http://kutushi-ds.ucoz.ru)

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в МБДОУ – 10 часов, с 8.00 до 18.00, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### **3.2. Общая характеристика МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кутушинский детский сад» с.Кутуши расположено в здании, построенном в 1983 году.

##### **Краткая история дошкольной образовательной организации**

Детский сад был основан в 1983 году и до июля 1998 года назывался «Кутушинский детский сад».

С 07 июля 1998 года детский сад был переименован в Дошкольное образовательное учреждение «Кутушинский детский сад».

С 04 мая 2005 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Кутушинский детский сад».

С 11 августа 2011 года - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Кутушинский детский сад".

За всё время существования руководили дошкольным учреждением три заведующие: Заводчикова В.П., Чебагина Н.В, с мая 2009 г. и по настоящее время – Мачнева Т.П.

### **Характеристика социального окружения ДООУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села Кутуши, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: базовая школа МАОУ «Кутушинская ОШ» - филиал «Курманаевская СОШ», библиотека, фельдшерский пункт, магазины, администрация Кутушинского сельсовета. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

МБДОУ «Кутушинский детский сад » - отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое одноэтажное. Участок озеленен (разработаны цветники, газоны), имеет 2 игровые площадки. Общая площадь территории детского сада 3149 кв.м.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

### **3.3. Структура и количество групп МБДОУ**

В настоящее время функционирует 2 группы общеразвивающей направленности (с 1,5 до 4 лет, с 6 до 7 лет ), общая численность – 35 человек.

Характеристика состава воспитанников

<b>Возрастная категория</b>	<b>Группа</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество детей</b>
От 1,5 до 4 лет	Разновозрастная группа младшего возраста	Общеразвивающая	1	13
От 4 до 7 лет	Разновозрастная группа средне – подготовительного возраста	Общеразвивающая	1	22

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

### **Режим обучения и воспитания**

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

### **3.4. Кадровый потенциал МБДОУ**

На сегодняшний день в учреждении 4 педагогических работников:

воспитатели - 2

музыкальный руководитель – 1

заведующий - 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Кутушинский детский сад с.Кутуши Курманаевский район Оренбургская область»

### **Образовательный уровень педагогов МБДОУ**

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Доля от общего числа педагогов</b>
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	1	33 %
Среднее профессиональное образование (педагогическое)	2	67 %

### **Уровень квалификации педагогических работников**

<b>Наличие/отсутствие квалификационной категории</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Доля от общего числа педагогов</b>
Высшая квалификационная категория	0	0 %
Первая квалификационная категория	3	100%
Соответствие занимаемой должности	0	0%

### **Распределение педагогов по стажу работы**

<b>Стаж педагогической работы</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Доля от общего числа педагогов</b>
Стаж работы от 0 до 5 лет	0	0%
Стаж работы от 5 до 10 лет	1	33%
Стаж работы от 15 до 20 лет	0	0 %
Стаж работы от 30 до 40лет	2	67 %

### **3.5. Структура управления ДОУ**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Кутушинский детский сад» Высшим органом самоуправления является Управляющий совет. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом МБДОУ «Кутушинский детский сад».

В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам МБДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом МБДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы

работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики

### 3.6. Методическая деятельность ДОУ

Переход на новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования - одно из важных направлений деятельности нашей организации.

Деятельность осуществлялась в соответствии с «Планом мероприятий по введению ФГОС ДОО в МБДОУ»

Направления деятельности	Деятельность по достижению результата	Результат/Проблема
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Проведение семинаров, деловых игр по изучению стандарта. Разработка локальных актов	Педагоги владеют содержанием ФГОС ДОО Разработаны локальные акты. Внесены изменения в Устав, Положения, должностные инструкции В настоящее время становится актуальным изучение профессионального стандарта «Педагог» и разработка внутренней системы оценки качества образования.
Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Создана рабочая группа по разработке ОП ДО. Консультирование педагогов по разработке программы.	Образовательная программа дошкольного образования разработана, утверждена на педагогическом совете
Обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования: создание условий для развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста	Система методических мероприятий направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения психолого-педагогических условий реализации программы: - устный журнал «Профессиональная компетентность педагога-залог успешного внедрения	Педагоги ориентируются на применение личностно-ориентированной модели взаимодействия с воспитанниками. Предоставлен опыт работы на методическом объединении, семинарах - практикумах.

	ФГОС ДОО», - «Педагогический форум» - представление образовательных практик с детьми по ФГОС ДОО и др.	
Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Консультирование, конкурс-смотр ППРС, «ППРС- средство реализации ОП ДО», анализ ППРС на предмет соответствия стандарту, разработка проекта по благоустройству территории МБДОУ	Обобщены знания педагогов по организации и использованию ППРС. Приобретен опыт в организации ППРС в соответствии с календарно-тематическим планированием. Оснащение ППРС в группах на 80%. Проблема: ППРС в МБДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, соответствует возрастным возможностям детей.
Повышение квалификации педагогов. Аттестация педагогических кадров	Обучение на курсах повышения квалификации.	100 % педагогов прошли обучение на КПК связанных с ФГОС ДОО. 100% педагогов аттестованы в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. (приказ Минобрнауки России от 07.04.2014г. № 276)
Взаимодействие с родителями	Организация совместных праздников, досугов. Участие родителей в театрализованных представлениях. Помощь в оснащение ППРС (выставки, конкурсы) Участие родителей в проекте по благоустройству территории МБДОУ. Участие родителей в управление МБДОУ (родительские собрания,	Родители являются участниками образовательного процесса



	Управляющий совет)	
--	--------------------	--

### **Проблемное поле**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) позволяет коллективу осуществлять образовательный процесс с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению, но, тем не менее, остаются вопросы, требующие более детальной проработки, так как это связано с формированием нового педагогического мышления, пересмотром стереотипов в работе с детьми (ориентация не на формирование знаний, умений и навыков, а на развитие личностных качеств ребенка, на создание условий, в которых формируется детская самостоятельность в соответствии с возрастными особенностями, применение технологий развивающего обучения, другие).

### **3.7. Анализ образовательного процесса МБДОУ**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающее - развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом).

**Проблемное поле:** недостаточная готовность и включенность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.

**Перспективы развития:**

- Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Кутушинский детский сад»;
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

**Возможные риски:** последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов,

**3.8. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.**

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

**Проблемное поле:** наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** оборудование физкультурного зала; использование здоровьесберегающих технологий, и как итог, снижение заболеваемости детей;

### 3.9. Анализ оценки внешних и внутренних возможностей, перспектив развития ДОУ

	<b>Фактор развития ДОУ</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>	<b>Возможные риски</b>
1	<b>Кадровое обеспечение</b>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.	(у всех педагогов при обучении читался курс педагогика и психология) + всем необходимо проходить курсы по обучению детей с ОВЗ	Повышение квалификации на курсах переподготовки. Участие в научных семинарах и конференциях	Отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщения опыта работы и т.д. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2.	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Неполное оснащение кабинетов и групп развивающими материалами.	Дооснастить группы развивающими материалами, пополнить компьютерное оснащение ДОУ	Ограниченность средств финансирования
3.	<b>Финансово-хозяйственная деятельность</b>	Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования	Привлечение внебюджетных средств	Трудности в получении дополнительного финансирования
4.	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	Разработанная педагогическим коллективом ОП ДО, отвечает всем	Значительные материальные затраты на приобретение	Полноценное программно-методическое обеспечение	Формирование у педагогов мотивации к профессионалу

		требованиям ФГОС ДО Использование парциальных программ в образовательной деятельности	методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО.	программы, наличие содержательной игровой и развивающей среды в группах	ьному совершенствованию
5.	<b>Содержание оздоровительной работы</b>	Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ. Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Система профилактических мероприятий. Качество питания.	Слабая система взаимодействия педагогических и медицинских работников. Отсутствует сбалансированное питание детей дома	Применение системного подхода к вопросам оздоровления в перспективе с созданием соответствующей базы. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
7.	<b>Повышение квалификации кадров</b>	Осознание членами педагогического коллектив необходимости получения высшего образования и постоянного повышения своей квалификации	Отсутствие материальных стимулов повышения квалификации.	Выработка критериев оценки роста профессионального уровня.	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива по курсовой подготовке
8.	<b>Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях</b>	ДОУ обладает потенциалом участия в конкурсах муниципального уровня	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах	Конкурс «Воспитатель года». Участие во всероссийских национальных проектах в области образования	Недостаточная теоретическая подготовка педагогов. Отсутствие научного руководства

9	<b>Работа с родителями</b>	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Недостаточное количество совместных мероприятий для детей и родителей внутри группы (спортивных, игровых, досуговых)	Организация тематических выставок литературных новинок. Проведение мастер-классов для родителей и родителями.	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у педагогов и родителей.
10.	<b>Система управления</b>	Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Не отработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработка механизма контроля.	Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
11.	<b>Наличие и качество рекламы собственной деятельности</b>	Информация о деятельности ДОУ через газету. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикация опыта своей работы в печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты на всех уровнях. Своевременность информации на сайте ДОУ	Недостаточная компьютерная грамотность педагогического коллектива.

### 3.10. Анализ внешних факторов развития ДОУ

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ</b>	<b>Благоприятные возможности для развития ДОУ</b>	<b>Опасности для развития ДОУ</b>
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.
Специфика и уровень образовательных запросов семей	Ориентация родителей на получение дошкольниками	Качество образования понимается частью

воспитанников	качественного образования.	родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования
Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ	Неготовность части педагогов использовать инновации в своей работе

Анализ потенциала развития ДОУ показал, что в настоящее время МБДОУ «Кутушинский детский сад» располагает системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка;
- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога, повышение уровня профессиональной компетентности через КПК;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- сохранение достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет использования эффективных педагогических технологий.

Анализ данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родителями (законными представителями), и нацеливают на удовлетворение запросов родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения

### **3.11. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ «Кутушинский детский сад» на период 2019 - 2024 г.г. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития, на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Основным направлением ДОУ является совершенствование образовательного процесса, поиск новых методов и форм обучения, делающих работу образовательного учреждения эффективной, а уровень образования качественным.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития. Программа развития МБДОУ «Кутушинский детский сад» разработана с учетом социального заказа и исходного состояния учреждения, содержащая систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ «Кутушинский детский сад» не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Кутушинский детский сад». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируется ценностное отношение к окружающей его действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, активности, инициативности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Проведенный анализ результатов образовательного процесса, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на уровне методической и управленческой работы ДООУ - создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий, форм работы с детьми, при сохранении позитивных достижений детского сада, направленных на обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ является повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания психолого-педагогических условий реализации образовательной программы:

- применение современных педагогических технологий, развитие самостоятельности и инициативности детей в различных образовательных областях;
- дальнейшее приведение ППРС в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения психолого-педагогических условий реализации ОП ДО;

В условиях перехода на профессиональный стандарт «Педагог», в целях получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательной программы дошкольного образования необходимо создание внутренней системы оценки качества образования.

На современном этапе развития российского общества, модернизации системы образования, введения новых образовательных стандартов дошкольного образования значительно возрастает роль педагога как активного субъекта педагогического процесса. Повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, что отражено в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ квалификационных характеристиках должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (26 августа 2010 г. № 761н).

Переход на новые образовательные стандарты актуализирует проблемы, связанные с разработкой нового содержания, индивидуализированных стратегий развития ребенка с подготовкой педагога-профессионала, способного проектировать пространство.



Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- введение Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в которой выделены задачи являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в РФ, среди которых - повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, более полное использование образовательного потенциала семей, модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе: создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основной идеей концепции развития МБДОУ «Кутушинский детский сад » является внедрение инновационных технологий и методов в образовательный процесс ДОО.

#### **Концептуальная модель развития ДОО**

**Модель развития ДОО** на 2019 - 2024 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

**Миссия ДОО** заключается в следующем: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса

#### **4.1. Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности ДОО**

**Цель Программы развития:** Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

##### **Задачи:**

1. Обеспечить совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДОО;
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)»
3. Формировать и развивать оценку качества образования с учетом новых требований, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного

результата в соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.

4. Совершенствовать условия, обеспечивающие эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом ДО деятельности МБДОУ «Кутушинский детский сад» основывается на следующих принципах:

**Принцип гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Изменение организации предметно - развивающей среды ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- Демократизации, предполагающей совместное сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и образовании детей.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности модели** познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

## **5. Этапы реализации Программы развития:**

### **1-й этап – подготовительный (2019 -2020 гг.):**

- анализ имеющейся материально-технической базы, определение условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы;
- создание нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы;
- разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО;
- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

### **2-й этап - практический (2020-2023 гг.):**

- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- отслеживание промежуточных результатов и корректировка планов в соответствии с целями и задачами;
- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- корректировка мероприятий по реализации Программы;

-организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы;

### **3-й этап – заключительный (2024 г.):**

- завершение реализации программы;
- оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение, совершенствование и распространение полученных результатов;
- план действий на преодоление проблем и трудностей.

## **6. Механизм реализации Программы развития.**

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период, с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы. Реализация программных мероприятий с участием педагогов, воспитанников образовательной организации, родителей (законных представителей) включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

*Ответственным исполнителем Программы является заведующий, которая:*

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности соисполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение;
- вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы;
- издает приказы об организации программных мероприятий.

*Исполнителями Программы являются работники МБДОУ «Кутушинский детский сад»-педагогический персонал, обслуживающий персонал и служащие, а так же медицинский работник, родители (законные представители) воспитанников.*

*Члены творческой группы:*

- представляют не реже 1 раза в полгода аналитическую информацию о ходе выполнения программных мероприятий, эффективности использования финансовых средств;
- представляют 1 раз в год оценку значений целевых индикаторов и показателей реализации Программы;
- разрабатывают и утверждают порядок проведения программных мероприятий, обеспечивают их информационное и методическое сопровождение.

Весь коллектив сотрудников ДОУ, а также медицинский работник, родители (законные представители) воспитанников:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, осуществляют финансовую отчетность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет заведующий, члены творческой группы.

## **7. Оценка эффективности реализации Программы.**

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

## 8. План действий по реализации Программы развития ДОУ

**Задача: Обеспечить совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;**

Направлени я	Содержан ие деятельно сти	Мероприятия	Сроки				Отве тстве нные
			2019	2019-2020	2020-2023	2023-2024	
Управ ление качеств ом дошко льного образо вания	Создание организац ионно- управленч еских условий ФГОС ДО	Внесение изменений в нормативно- правовую базу д ДОУ	+	+	+	+	Завед ующи й
		Предварительны й анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	+	Завед ующи й Творч еская группа
	Создать организац ионно- информац ионное обеспечен ие реализаци и ФГОСДО	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС в ДОУ	+				Завед ующи й
		Проведение и участие в инструктивно- методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения и реализации ФГОС ДО	+		+		Завед ующи й
		Мониторинг реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	Завед ующи й
		Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО		+	+	+	Завед ующи й
Обеспечит ь	Обеспечение доступа	+	+	+	+	Завед ующи	

реализацию ФГОС ДО	педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных					й
	Разработка и реализация проекта «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО».	+	+	+	+	Заведующий
Совершенствование системы управления ДОУ	Участие в независимой оценке качества образования	+	+	+	+	Творческая группа
	Внедрение и реализация проекта « <b>Повышение эффективности управления ДОУ</b> ». Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня Прохождение КПК.		+	+	+	Заведующий
Совершенствование содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями	Повышение квалификационной категории Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+	Педагоги ДОУ

	ми ФГОС						
	<p>Анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ</p> <p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников в ДОУ в рамках ФГОС:</p>	<p>Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога».</p> <p>Повышение качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка способности педагогов учреждения к инновационной деятельности;</li> <li>- разработка педагогами ДОУ инновационных программ, авторских рабочих программ развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию</li> <li>- обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования,</li> </ul>					<p>Заведующий, Педагог ДОУ</p>

		- использование в работе ИКТ). - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;					
		организация работы методических объединений разного уровня;		+	+	+	Педагоги ДОУ
		анализ эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ в рамках ФГОС.	+	+	+	+	Заведующий
<i>Ожидаемые результаты (продукт):</i>	- Разработка методических рекомендаций к организации образовательного процесса в ДОУ (по конструированию вариативных моделей образовательной деятельности (планы, конспекты, сценарии, вариативные модели режимов дня, образцы образовательного пространства и т.д.), - Составление плана по прохождению курсов повышения квалификации педагогов ДОУ. Подготовка публичного доклада заведующего ДОУ(с включением раздела, отражающего ход реализации ФГОС ДО).						

**Задача:** Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)»

Направление	Содержание деятельности	Мероприятия					Ответственные
			2019	2019-2020	2020-2023	2023-2024	
Кадровая политика	Повышать квалификацию педагогов, соответствующую современным требованиям	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	+	+	+	+	Заведующий

	Повышать профессиональную компетентность педагогов	Корректировка планов повышения квалификации	+	+	+	+	Заведующий
Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов		Разработка, внедрение и реализация проекта «Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, образовании) (воспитатель)»					Педагоги ДОУ
		Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	+	+	+	+	Заведующий
		Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	+	+	+	+	Заведующий Председатель ПК
<i>Ожидаемый результат (продукт)</i>			Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Разработка педагогами проектов, мастер-классов, конспектов ОД				

**Задача:** привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ

Направления	Содержание деятельности	Мероприятия					
			2019	2019-2020	2020-2023	2023-2024	
Материально-техническое обеспечение	Улучшить материально-техническую базу ДОУ	Определение необходимых изменений в оснащённости ДОУ с учетом требований ФГОС ДО	+	+	+	+	Заведующий, Творческая группа
		Обновление ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей	+	+	+	+	Заведующий,



		образовательной среде					
		Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ОП действующим САНПиН противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	+	+	+	+	Заведующий Завхоз
		Благоустройство территории ДОУ	+	+	+	+	Педагог и ДОУ
		«Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО как условия реализации образовательной программы дошкольного образования»	+	+	+	+	Педагог и ДОУ
<i>Ожидаемый результат(продукт)</i>		<p>- Оснащение пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья.</p> <p>- разработка проектов ППРС групп и игровых площадок с учетом требований ФГОС ДО</p>					

*Задача:* совершенствовать условия, обеспечивающие эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса, поддержку инновационной деятельности.

Направление	Содержание деятельности	Мероприятия					Ответственные
			2019	2019-2020	2020-2023	2023-2024	
<i>Инновационная деятельность</i>	Совершенствование условий, обеспечивающих	Разработка и утверждение перспективного плана работы ДОУ в инновационном	+	+	+	+	Заведующий

	участников образовательного процесса поддержки инновационной	«Отношение к инновациям» (цель - определение отношения к инновационным технологиям)	+	+	+	+	Заведующий
		Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом,	+	+	+	+	Заведующий
		Распространение инновационного опыта организации инновационных процессов, повышение творческой активности педагогов.			+	+	Заведующий
		Разработка новых подходов к методике работы с передовым опытом:  - повышение статуса образовательного процесса в ДОУ, распространение	+	+	+	+	Заведующий
<i>Ожидаемый результат (продукт)</i>	Обобщение ППО: -Выступления, доклады на семинарах по теме опыта на муниципальном уровне.						

*Задача:* формировать и развивать оценку качества образования с учетом новых требований, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Направления	Содержание деятельности	мероприятия					Ответственные
			2019	2019-2020	2020-2023	2023-2024	
Комплексная оценка качества образования в		Мониторинг условий для организации ОП с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	+	+	+	+	Заведующий

ДОУ	Проведение оценки качества результатов деятельности ДОУ	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников	+	+	+	+	Заведующий
		Мониторинг успешности воспитанников	+	+	+	+	Заведующий
		Оценка эффективности внедренных программ и проектов.			+	+	Заведующий
		Внедрение и реализация проекта «Организация внутренней системы оценки качества образования в ДОО»		+	+	+	Заведующий
<i>Ожидаемый результат (продукт)</i>		Разработка программы мониторинга образовательного процесса и системы управления ДОУ, подбор критериев, показателей и методик определения показателей для всесторонней оценки образовательного процесса и системы управления ДОУ. Создание банка нормативно- правовых, инструктивных документами					

**9. Основные направления Программы развития реализованы в проектах, направленных на оптимизацию всех сторон образовательного процесса**

**План-график реализации Программы развития**

<b>Название проекта</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2024</b>
Проект «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО».	+	+		
Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ как условия		+	+	
Проект «Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, образовании) (воспитатель)»			+	+
Проект Повышение эффективности управления ДОУ «Управление качеством дошкольного образования»	+	+	+	+
Проект « Организация внутренней системы оценки качества образования в ДОО»			+	+
Проект «Организация инновационной деятельности педагогов ДОУ»		+	+	+

### 9.1. Проект «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО».

Актуальность: профессиональная деятельность воспитателя требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. В связи с этим, обновление содержания и организации дошкольного образования в ДОУ в связи с введением ФГОС ДО актуализируют проблему профессиональной компетенции педагога.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога ДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования

Задачи:

- создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОУ через систему методических мероприятий в ДОУ;
- формировать основные профессиональные компетенции педагогических работников для применения образовательных технологий;
- обеспечить консультативно-методическое сопровождение педагогов ДОУ, в контексте ФГОС ДО;
- содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.

Планируемые направления деятельности:

- изучение и выявление уровня педагогического мастерства через наблюдение, анкетирование, самоанализ деятельности педагога;
- активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы по вопросам реализации ФГОС ДО;
- стимулирование самообразования педагогов в области реализации ФГОС ДО;
- реализация плана повышения квалификации и аттестации;
- мотивация педагогов в участии в конкурсах различного уровня;
- подготовка воспитанников к участию в конкурсах.

Ожидаемые результаты:

- созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития;
- разработаны и реализованы мероприятия по методическому сопровождению педагогов ДОУ, направленные на реализацию ФГОС ДО в образовательной деятельности.
- применение педагогами современных образовательных технологий;
- диссеминация опыта по реализации ФГОС ДО.

#### План мероприятий по реализации направлений

<b>Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>2020</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Ведение кадровой политики ДОУ в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 18.10.13 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта	+	+		+
Изучение документа с последующим анализом (деловая игра)	+		+	+
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта	+	+		+
Реализация плана повышения квалификации и аттестации	+	+		

Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с	+			
Внесение изменений в локальные акты в соответствии с требованиями профстандарта.	+	+	+	+
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня.	+			
Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога	+	+		+

## 9.2. Проект Повышение эффективности управления ДОУ «Управление качеством дошкольного образования»

*Актуальность:* При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять образование без эффективного управления ДОУ и взаимовыгодного социального партнерства.

*Цель:* Совершенствование системы управления через создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задачи:*

- Организовать эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширить материально-техническую базу ДОУ.
- Организовать взаимодействие ДОУ с организациями социальной сферы.
- Расширить области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.

*Ожидаемые результаты:* Создание эффективной системы управления, положительного имиджа образовательного учреждения.

*Сроки реализации:* 2019-2024гг.

Повышение эффективности управления	2019	2020-2020	2021-	2024
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	+	+	+	+
Мониторинг условий ДОУ к реализации ФГОС ДО	+	+	+	+
Корректировка механизма материального и морального стимулирования педагогов,	+	+	+	
Разработка системы контроля качества	+	+	+	+
Проблемный анализ образовательной деятельности ДОУ.	+	+	+	
Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования		+	+	+
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса.		+	+	
Поиск социальных спонсоров для эффективной организации и материального	+	+	+	+

### 9.3. Проект «Организация внутренней системы оценки качества образования в ДОО»

*Актуальность:* в целях получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательной программы дошкольного образования необходимо создание внутренней системы оценки качества образования.

*Цель:* разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества в МБДОУ «Кутушинский детский сад» как средства приведения качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задачи:*

- создать рабочую группу по разработке программы внутренней системы оценки качества образования в ДОО;
- определить объекты системы оценки качества образования;
- разработать нормативно-диагностический материал для проведения мониторинга;
- разработать алгоритм введения внутренней системы оценки качества образования в ДОО.
- Привлечь родительскую общественность к процессу оценки качества и эффективности деятельности ДОО;
- Обеспечить открытость деятельности ДОО для всех заинтересованных общественных организаций и структур;
- Развивать государственно-общественное управление в ДОО.

*Ожидаемый результат:*

- разработка программы внутренней системы оценки качества образования позволит;
- упорядочить систему контроля за качеством образовательных услуг в ДОО;
- повысить эффективность управления качеством образовательных услуг в ДОО;
- эффективно действующая стабильная система управления учреждением;
- положительная динамика показателей мониторинга;
- обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей.

Сроки реализации: январь 2018г. - декабрь 2021г.

<b>« Организация внутренней системы оценки качества образования в ДОО»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2021</b>
Разработка и внедрение внутренней системы контроля качества образования: - самоанализ обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы; - анкетирование педагогов - мониторинг материально-технического обеспечения реализации Программы - разработка педагогического мониторинга	+	+	
Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	+	+	+

Развитие системы общественного мониторинга качества и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации и основных категорий педагогических работников со стороны родителей на электронной основе	+	+	
Расширение участия государственного общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Родительского комитета; - поиск дополнительных источников финансирования деятельности ДООУ;	+	+	+
Внешний мониторинг эффективности и качества образовательного процесса в ДООУ	+	+	+

#### 9.4. Проект «Организация инновационной деятельности педагогов ДООУ»

*Цель:* Распространение и внедрение актуального педагогического опыта по внедрению и реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность ДООУ.

*Задачи:*

- оказывать методическую помощь педагогам ДООУ по инновационной деятельности;
- создавать условия для повышения квалификации педагогических кадров;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через обучающие семинары с практическим показом актуального педагогического опыта;
- установить профессиональные связи между педагогическими работниками образовательных учреждений Курманаевского района.

**Ожидаемые результаты:**

- транслирование результатов инновационной деятельности;
- взаимобмен инновационным опытом дошкольных учреждений;
- сбор информации об успешных образцах инновационной деятельности.

<b>«Организация инновационной деятельности педагогов ДООУ»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2021</b>
Аналитическая деятельность:  - Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС. - Изучение уровня готовности педагогов ДООУ к инновационной деятельности.	+		
Информационная деятельность: - Подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС ДО и технологиях его реализации.	+	+	+

Организационно - методическая деятельность: - Проведение обучающих семинаров. - Открытые просмотры видов деятельности. - Создание копилки авторских методических разработок. - Организация форм взаимодействия с образовательными учреждениями города. - Взаимодействие между участниками образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители), в рамках созданного проекта.	+	+	+
---	---	---	---

## 10. Система мониторинга и критерии оценки качества деятельности ДООУ.

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оценка эффективности управления качеством образования. Задачи системы мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДООУ своевременное выявление изменений и тех факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения ДООУ в конкуренцию среди ДООУ города;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образовательного учреждения.

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством ДООУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности. В основе создания предлагаемого мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования, включающий в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов, алгоритм которого предложен М. М. Поташником, А. Е. Бахмутским, И. В. Гришиной, Н. А. Виноградовой и др.).

Представленная система мониторинга качества деятельности ДООУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

### 10.1. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы.

Об успешности развития ДООУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации;
- по созданию положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- по росту профессионального уровня педагогов, укрепление кадрового потенциала путем создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формирование творчески работающего коллектива детского сада;
- по укреплению материально-технической базы, созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- по степени удовлетворённости родителей и Управления образования деятельностью ДООУ.

*Ожидаемым результатом стало:*

#### Для дошкольной организации - повышение конкурентоспособности:

- уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг по результатам независимой оценки качества деятельности ДООУ - 92%.
- соответствие материально-технической базы, развивающей предметно-



пространственной среды ФГОС ДО для организации образовательного процесса и реализации основной образовательной программы -100%.

- соответствие профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)» - 100%;

- участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, практических семинарах, конференциях и др.) от общего количества педагогов до - 100%

- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;

- увеличение процента педагогов, использующих ИОТ в образовательном процессе, до 90% ;

- увеличение доли педагогических работников, применяющих информационные технологии и использующих электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности до 90%.

- увеличение доли педагогических работников, имеющих официальный сайт в сети Интернет, наличие информации об образовательной деятельности и своевременное ее обновление до 30%.

**Для воспитанников** - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка:

- доля воспитанников, овладевших необходимыми навыками и умениями по образовательной программе дошкольного образования на уровне 100%.

**Для семьи** - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу:

- Увеличение показателя индекса здоровья ежегодно на 0,2% (с 33,9 до 35,1%).

- Увеличение коэффициента посещаемости воспитанников ежегодно на 0,1% (с 0,63 до 0,75%).

#### 10.2.Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития.

Индикатор оценки эффективности	Показатель эффективности	Базовый индикатор на начало реализации Программы развития ДОУ	Целевое значение показателя на момент окончания программы
<b>1.Соответствие деятельности требованиям законодательства</b>	1.1.Нарушение законодательства, требований охраны труда, пожарной безопасности	Нарушения отсутствуют	Отсутствие нарушений законодательства, требований охраны труда, пожарной безопасности.
	1.2.Исполнительская дисциплина	Нет нарушений	Нет нарушений исполнительской дисциплины.
	1.3.Оформление и ведение документации	Документация ведется и оформляется в соответствии с требованиями.	Документация ведется оформляется в соответствии с требованиями.
<b>2. Информационная открытость</b>	2.1. Наличие официального сайта образовательного учреждения в соответствии с Правилами размещения в сети Интернет и обновления	Сайт ДОУ в соответствии с правилами размещения в сети Интернет и обновления информации	Сайт ДОУ в соответствии с правилами размещения в сети Интернет и обновления информации

	информации		
	2.2. Участие в открытых мероприятиях различного уровня (РМО, НПК и т.д.)	Количество педагогов принимавших участие в мероприятиях различного уровня: 2	Количество педагогов принимавших участие в мероприятиях различного уровня: 2
	2.3. Диссеминация опыта образовательной деятельности	Диссеминация опыта на муниципальном уровне - 3 мероприятия	Диссеминация опыта на муниципальном уровне - 3 мероприятия
3. Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогических работников в образовательном учреждении	3.1. Участие молодых педагогических работников в очном этапе конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	Нет	Участие молодых педагогов в конкурсе.
4. Развитие кадрового потенциала	4.1. Результативность участия в конкурсе лучших педагогических работников	Конкурс в сфере образования «Воспитатель года»	Конкурс в сфере образования «Воспитатель года»
	4.2. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации	Количество педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации 3 (100%)	Количество педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации 3 (100%)
	4.3. Внедрение инновационных технологий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей	Количество педагогов внедряющих технологии: - ИОТ (речевые) - 2 (67%) - творческие - 3 (100%)	Количество педагогов внедряющих технологии: - интеллектуальные (речевые) - 3 (100%) - творческие - 3 (100%)
<b>5. Инициативность, высокое качество деятельности</b>	5.1. Участие педагогов ДОУ в постоянно действующих экспертных комиссиях, рабочих группах на	Количество педагогов, принимающих участие в постоянно действующих экспертных комиссиях, рабочих	Количество педагогов, принимающих участие в постоянно действующих экспертных комиссиях, рабочих

	муниципальном уровне.	группах на муниципальном уровне - <b>1</b>	группах на муниципальном уровне - <b>1</b>
<b>6. Эффективность функционирования</b>	6.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на <b>80%</b>	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на <b>100%</b>
	6.4. Уровень психологической комфортности в детском коллективе оптимальный	Уровень психологической комфортности в детском коллективе оптимальный на <b>96%</b>	Уровень психологической комфортности в детском коллективе оптимальный на <b>100%</b>
	6.5. Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов	Высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью педагогов - <b>96%</b>	Высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью педагогов - <b>100%</b>
	6.6. Уровень мотивационной готовности родителей к сотрудничеству	Уровень мотивационной готовности родителей к сотрудничеству составил <b>88%</b>	Уровень мотивационной готовности родителей к сотрудничеству составил <b>100%</b>
<b>7.Повышение качества образования</b>	7.1. Доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования	Доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования <b>88%</b> Уровни готовности к школе высокий – 80 %, средний – 20 %, низкий – отсутствует.	Доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования <b>100%</b>

### 10.3. Карта проектных рисков

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
<b>Социальные риски</b>		
«Профессиональное выгорание» у некоторых педагогов, проявившееся в пассивном отношении	1. Проблематичным остается вопрос овладения педагогами ИКТ, ИОТ. 2. Снижение качества	1. Создание системы мотивации сотрудников к инновациям. 2. Включение их в работу

к повышению профессионального мастерства и новаторства	оказываемых услуг. 3. Трудности в работе над проектами Программы, слабый аналитический уровень кадров.	над Программой развития ДОУ. 3. Снижение фактора профессионального выгорания педагогов через систему психологических тренингов.
Новизна ФГОС ДО к ОП дошкольного образования	Трудности, связанные с внедрением новой общеобразовательной программой ДОО, с реализацией заявленных в ней принципов	1. Проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п. 2. Повышение квалификации педагогов на курсах
<b>Снижение платежеспособности потребителей</b>		
Рост цен на коммунальное обслуживание и др.	Уменьшение объема финансирования Программы развития ДОУ	
<b>Производственно-технологические риски</b>		
Изношенность оборудования, необходимость ремонта или замены	Увеличение затрат на ремонт и обновление оборудования и уменьшение финансирования Программы	Рациональное распределение средств и привлечение доп. ресурсов (спонсорская помощь, конкурсы)

#### 10.4. Финансовое обеспечение Программы развития МБДОУ «Кутушинский детский сад» на 2019-2024 годы

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства).

Направления расходов	Мероприятия в рамках программы, требующие финансовых инвестиций	Планируемый объем расходов, тыс. руб.	Источники финансирования
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда методической и справочной литературой	3	Привлеченные средства
	Наглядные и видео пособия по ЗОЖ и ОБЖ	3	Привлеченные средства
Модернизация материально-технической базы	Приобретение оборудования	20	Бюджетные средства
	Приобретение детской мебели	5	Бюджетные средства
	Благоустройство игровых площадок	15	Бюджетные средства
	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	10	Бюджетные средства

Повышение квалификации и переподготовка кадров	Повышение квалификации педагогов	10 – в таблице выше Количество педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации 4 (100%)	Бюджетные средства
	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах	4	Привлеченные средства
		<b>Итого: 70тыс. руб.</b>	

### Социальное партнерство

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Кутушинская СОШ-филиал - Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Курманаевская средняя общеобразовательная школа»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО, пробные занятия в школе.	Социально – адаптированный ребенок	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
3	ГБУЗ «Курманаевская РБ»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	МБУДО «ЦРТДиЮ»	Участие в конкурсах,	Поделки,	Формирование

		коллективно-творческие мероприятия; игровые программы.	изготовленные под руководством педагогов ДОУ	позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
5	Районная газета «Знамя труда»	Публикация о проведенных мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада	Статьи	Трансляция педагогического опыта
6	Детская школа искусств	мастер-классы, выставок, , участие в различных театрализованных представлениях, концертах.	Выставки рисунков, музыкальное творчество.	Рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада
7	ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно массовые мероприятия	Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения

### 11. Заключение.

Показателем эффективности реализации Программы станет переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на общедоступность качественных услуг ДОУ: образование, воспитание и развитие **детей нового поколения.**

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании

## 12. Список литературы

1. Белая, К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ».- М., ТЦ Сфера, 2004г.
2. Белая, К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. -М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
5. Жукова Л.П. «Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях» М.,2016.
6. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006;
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
8. Конституция Российской Федерации, 1993;
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р;
10. Майер А.А. «Управление инновационными процессами в ДОУ» М., ТЦ «Сфера»,2008г.
11. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
13. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России,1999г.
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
15. Федеральный закон РФ от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».